Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Хадаханский детский сад «Солнышко».

Технологическая карта занятия в старшей группе « Волшебное молоко»

Составил: воспитатель МБДОУ

Хадаханский детский сад

Хамаева Светлана Геннадьевна

2023 год

Технологическая карта занятия

ФИО: Хамаева Светлана Геннадьевна

Тема занятия « Волшебное молоко».

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: уточнение и представление детей о свойствах молока и происходящих в нем процессов ,формирование у детей познавательную активность, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности, стимулирование желания выступать инициатором какой-либо деятельности.

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить со свойствами молока, расширить знания о его составе и о пользе для человека; упражнять в высказывании своей точки зрения.

Развивающие: развивать инициативу, мыслительные процессы: произвольное внимание, логическое мышление, память.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность при работе с молоком.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный и раздаточный материалы: молоко, пластиковые тарелочки, пищевые красители, лимонная кислота, ватные палочки, жидкое мыло, кисточки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организовать направленность внимания; формировать интерес у детей к теме занятия | - Ребята, сейчас я вам загадаю загадку  Белая водица  Всем нам пригодится. Из водицы белой  Все, что хочешь, делай: Сливки, Простоквашу,  Масло в кашу нашу, Творожок на пирожок.  Кушай, Ванюшка-дружок! Ешь да пей,  Гостям налей, И коту не пожалей!  - Правильно, дети, молоко. | Наглядный метод, фронтальная форма работы. | Дети сидят полукругом слушают педагога, отвечают на вопросы воспитателя  Молоко | Дети с интересом слушают  Отвечают на вопросы. |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию, формулировка проблемы в доступной для детей форме | -Ребята, а вы знаете, почему молоко белого цвета?  В молоке есть волшебный белок казеин - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных. | Словесный метод, групповая форма работы, проблемная ситуация.  Вопрос | Дети сидят на стуле напротив воспитателя  Отвечают на вопрос полным ответом | Дети проявляют интерес к занятию |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Учить детей внимательно слушать воспитателя | Молоко – важнейший продукт питания для детей и взрослых. Малыш после рождения питается материнским молоком, нормально растёт и развивается.  В молоке содержится очень много полезных веществ, которые нужны нашему организму. Все эти вещества невидимы, но как только они попадают внутрь нашего организма, то каждый орган находит нужное вещество. А какие же полезные вещества есть в молоке:  - В молоке есть белок – он укрепляет мышцы.  - В молоке есть жир - он обеспечивает организм энергией.  - В молоке есть сахар – еще один источник энергии.  - В молоке есть минеральные соли – они укрепляют кости, волосы.  - В молоке есть вода.  Молоко служит сырьём для приготовления множества молочных продуктов: сливки, сметана, кефир, ряженка, йогурт, творог, масло, сыр, мороженное.  Ребята, я предлагаю, вам подойти к столу и мы будем учиться волшебству. | Словесный метод,  Групповая форма работы, | Дети сидят на стульях напротив воспитателя | Узнают, что молоко полезный продукт, и из каких полезных веществ оно состоит |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладеть действиями, способами решения проблемы | «Волшебство в молоке».  Итак, наливаем в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «волшебство в молоке».  А теперь ребята, каждый из вас сам попробует стать волшебником и повторить этот замечательный опыт.  Деятельность детей: дети самостоятельно капают в молоко краситель, опускают палочку в жидкое мыло и подносят к молоку и наблюдают чудесное явление: краски разлетаются в стороны, образуя причудливые узоры.  Это происходит, потому что в молоке содержаться жиры. С помощью пищевой краски можно увидеть, как моющее средство воздействует на жиры.  Физкультминутка. Все умеем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  Все умеем мы считать. (Хлопаем в ладоши.)  Отдыхать умеем тоже. (Прыжки на месте.)  Руки за спину положим, (Руки за спину.)  Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)  И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)  Подтянитесь на носочках – Столько раз, сколько пальцев. (Показали, сколько пальцев на руках.) На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10 раз.)  Волшебник: Дети, вам понравилось быть волшебниками? Тогда мы продолжаем опыты, и я научу вас еще чему-нибудь интересному и увлекательному.  «Сворачивание молока под воздействием кислоты»  В-ль: Большинство фруктов и ягод содержат в себе кислоту. И эта кислота вызывает сворачивание белка в молоке. Например, если в чайную ложку с молоком капнуть гранатовый (яблочный, вишневый и т. п.) сок, то оно поменяет свою структуру- свернется. То же самое произойдет и внутри желудка, что вызовет его расстройство. Нужно запомнить, что после того как попили молоко нельзя есть фрукты и ягоды!  - Давайте проверим, так ли это?  Но молоко может свернуться и без того, чтобы добавлять в него кислоту. Для этого молоко нужно поставить в теплое место и подождать сутки. Тогда белок в нем свернется и из молока получится простокваша. Ее можно пить. Из скисшего молока можно сделать творог. | Практический метод, групповая форма, вопрос | Ничего  Физкультминутка  Да  Дети самостоятельно капают в молоко лимонный сок и наблюдают, как молоко меняет свою структуру (сворачивается) | Дети выполняют задания |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности, обобщить полученный опыт. | -Понравилось ли вам делать опыты с молоком?  -Что нового вы узнали?  -Почему молоко белого цвета?  -Полезно ли молоко для человека? | Словесный метод, групповая форма работы,  Вопрос, рефлексия, подведение итогов. | Анализирую и делают выводы по проделанной работе | Дети самостоятельно подводят итог |